



**LA COMUNICACIÓN COMO PROCESO FACILITADOR DE
EVALUACIÓN**

CARMEN VILLAR ALMAZO

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA - UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

RIOHACHA

1998

**LA COMUNICACIÓN COMO PROCESO FACILITADOR DE
EVALUACIÓN**

CARMEN VILLAR ALMAZO

**TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA - UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

UNIVERSIDAD AVIERTA Y A DISTANCIA

RIOHACHA

1998

PT
1745

024700

DEDICATORIA

A mi padre que en vida me entregó toda su dedicación y amor sembrando en mí la base de mi esfuerzo y superación y aún desde el cielo me guía para seguir adelante hasta la culminación de mi carrera.

A mi madre que con su apoyo y optimismo ve realizado su sueño de haberme convertido en una gran profesional.

LCN
00003



TABLA DE CONTENIDO

- INTRODUCCIÓN
- LA COMUNICACIÓN COMO PROCESO FACILITADOR
EVALUACIÓN.
- JUSTIFICACIÓN
- OBJETIVOS
- OBJETIVOS GENERALES
- OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- REFLEXIÓN TEÓRICA
- SUPUESTOS TEÓRICOS
- INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA
- PRACTICA DOCENTE
- PROPUESTA PEDAGÓGICA
- IMPACTO DEL PROYECTO
- BIBLIOGRAFIA
- ANEXOS

JUSTIFICACIÓN

En la población de Escuela San Martín de Mingueo en los niveles Básica Primaria se detectó y se coincidió en que la mayoría de los educandos presentan problemas en la comunicación como proceso facilitador del Aprendizaje y la Evaluación.

Por este motivo se ve la necesidad de elaborar actividades participativas en las diferentes asignaturas con los alumnos, padres de familia y profesores. Con la colaboración de miembros de la Comunidad Educativa.

La propuesta de asumir la Comunicación como Facilitador del Proceso Evaluativo tiene su piso en los contenidos de la Constitución Política Artículo 67, Ley 115 ; Artículo 80 y el Decreto 1860 ; principalmente sus Artículos 47 - 54. Y por sobre todo en el reconocimiento de las debilidades del proceso evaluador en ejercicio y en la identificación de un problema particular cuál es el antagonismo existente entre la práctica de evaluación cualitativa y la utilización de herramientas que no permiten valorar el desarrollo Psicosocial, sino que miden la retención de conceptos y el rendimiento académico y que por ende no se comparecen con los objetivos planteados por ésta y desvían los logros educacionales.

Por todo ello es menester considerar seriamente la alternativa de cambio de la metodología de enseñanza, orientado el proceso evaluador hacia la "participación" en pro de una evaluación formativa.

INTRODUCCION

Este proyecto es la necesidad reflejada en la población estudiantil de Mingueo-Guajira en la Escuela San Martín.

Con el contenido de este proyecto se pretende concientizar docentes, padres de familias, estudiantes y comunidad en general, sobre la didáctica metodológica de la comunicación cómo proceso facilitador del Aprendizaje y la Evaluación.

En el arte de educar tiene tanta importancia merece la Pedagogía como el método de Evaluación, el modelo de examen mediante el cual se verifica que con base en criterios dados y en apego a objetivos preestablecidos se estén logrando las metas de adecuadas. Por ellos el instrumento de Evaluación juega un relevante papel en el proceso Enseñanza - Aprendizaje.

La comunicación es una de las herramientas más efectiva en la Evaluación, al facilitar la interacción social entre profesor y estudiantes, coadyudar al desarrollo creativo y brindar la posibilidad de expresión.

Como educadora estoy muy interesada en reconsiderar mi posición frente al proceso evaluativo, razón ésta que me lleva proponer en él, el uso de la comunicación como instrumento facilitador.

Espero que el trabajo que aquí desarrollo sea aceptado por el cuerpo de profesores y puesto en práctica para el beneficio del estudiantado, Comunidad Educativa en general.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL:

- Introducir en el Proceso Evaluador el instrumento comunicativo como facilitador del mismo, hacia la búsqueda del desarrollo Psicosocial de los educandos.

ESPECIFICOS :

- Plantear estrategias dentro del marco comunicativo que permitan la obtención de una evaluación Psicosocial.
- Involucrar a los padres de familia en el Proceso Evaluador, con el objeto de propiciar una formación integral y enfocada directamente al entorno próximo de los menores.
- Determinar las acciones, instrumentos y estrategias a utilizar para lograr los fines propuestos.

La cotidianidad escolar está sujeta a una serie de figuras preestablecidas que conducen Enseñanza - Aprendizaje, en cuanto miden y valoran los resultados de éste. Es así como la Evaluación como mecanismo de sondeos de conocimientos se ha basado desde siempre en cuestionar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en razón de la impartición de contenidos, olvidando la formación que va más allá de lo académico. Dentro de ella el enfoque empleado - aún imperante hoy - es el tradicional - aún cuando el modelo educativo se oriente al modernizante (evaluación cualitativa) - donde el alumno es el objeto del saber y sobre él descansan las líneas de fuerza, poder y saber concentradas en los profesores y el dispositivo “escuela” en general.

A pesar que se vislumbran positivos cambios en el contexto educativo e inmerso en ello el Proceso Evaluador, se siguen haciendo presente las metodología de transmisión directa de contenidos, ignorándose el aspecto comunicativo como facilitador de evaluación.

En el caso particular de la Escuela Mixta “San Martín” de Mingueo, ubicada en zona rural los inconvenientes que encierra la Evaluación fijada en pruebas orales y exámenes escritos, complementados con investigaciones y talleres para los últimos grados de la básica primaria, se hace evidente ; ésta se proyecta a medir la captación de mensajes, la compresión de los contenidos, en fin a verificar si el alumno captó la mayor cantidad de saberes producto de la práctica educativa, por lo que se considera discente de una forma uniforme, sin considerar las particularidades propias de cada niño y siguiendo por tanto una metodología standard, donde el interés de los infantes pasa a un segundo plano y se subvaloran aptitudes y destrezas.

Esta situación no es particular y podría obedecer a una concepción generalizada de la educación y al desfase existente entre la actualidad educativa y los modelos de enseñanza aplicados por el conjunto de profesores que han quedado rezagados de las transformaciones que en el ámbito educativo se han venido sucediendo.

Lo anterior hace necesario reevaluar la situación actual y valorar “La Comunicación” como herramienta o instrumento Facilitador de Evaluación.

REFLEXIÓN TEÓRICA

La comunicación ilustrada por el profesor Méndez es un proceso complejo, polémico y reviste diversas formas y modalidades según las características de los elementos de la misma.

La comunicación se puede desarrollar en forma simple, y podemos ubicar los siguientes elementos :

La fuente

Trasmisor

El Canal

Receptor

Mensaje

Destinatario.

Vale la pena anotar, que aunque en el ejemplo no aparece elementos Lingüísticos, es un fenómeno comunicativo. Porque como anota Umberto Eco en nuestra investigación semiótica. Que todos los fenómenos comunicativos pueden ser explicados por medio de categorías lingüísticas.

Se espera con ello ofrecer a los estudiantes un mayor espacio cognoscitivo y a la sociedad el otorgamiento de individuos preparados para “servir” , que estén atentos a sus cambios y transformaciones y las propicien en vía de un mejor entorno social.

Se quiere además involucrar a los padres de familias y/o sus representantes en el Proceso Evaluador ; despertando el interés de ellos y los educandos y motivando la convivencia, socialización y compenetración entre unos y otros tan necesaria para la correcta formación y en apego al ideal de coeducar, haciendo a los padres consciente de la importancia de su participación de sus hijos.

Se ha de partir de la definición de “Evaluación”. Es atendida como la forma de valorar y medir los logros del estudiante en el proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Según Wallis Gómez V. ... “La evaluación sólo tiene sentido si toma como punto de partida y como punto de llegada el proceso pedagógico. No debe servir como en general se hace, para penalizar a la víctima. Debe ser un proceso permanente que, a la Ley de la Teoría del Conocimiento posibilite acompañar el proceso y no interferir en él...”¹¹

partiendo de este expuesto el modelo de evaluación propuesto ; formativa con enfoque participativo, cobra vida, ya que se propone centrar en la comunicación la fuerza del proceso evaluador, es decir la base es la interacción entre alumnos y educadores a partir del lenguaje y asu

vez guardar una muy estrecha relación con los padres como pieza fundamental del entorno próximo de los niños y comprometidos con los logros y metas a alcanzar.

La evaluación, aún inmersa en el contexto de la “Evaluación Cualitativa”, sigue presentando las mismas fallas y adoleciendo de los mismos problemas de la Evaluación Cuantitativa, a pesar que se asumen los parámetros de la Evaluación Cualitativa : orientación a logros, se trabaja con base en y se propende por buscar un equilibrio entre el grupo de estudiantes a nivel de conocimientos y desarrollo académico, sigue considerándose la notas como el foco central, sigue consignándosele mayor importancia al resultado de la evaluación (llámese examen, prueba, etc.) como reflejo de lo aprendido que a los aspectos formativos como tales. Y ésto precisamente tiene su hacidero en las formas metodológicas de evaluar ; regularmente pruebas escritas, ejercitación y ejecución de actividades con resultados previstos y/o previamente controlados.

Estos exámenes tradicionales a que hace referencia presentan entre otras algunas desventajas como :

- Obliga a seguir determinados programas al pie de la letra.
- No tiene en cuenta diferencias individuales (mide a todos por igual).
- Se orientan hacia un solo objetivo : reconocimiento de lo aprendido.
- Valora lo instructivo por encima de lo formativo.

¹ GOMEZ, Wallis, V. Una Visión Integradora del Problema del Fracaso Escolar. Tomado de UNIMAGDALENA : BRITTO, SANCHEZ, Ligia de, Proyecto Pedagógico ; La Evaluación, 1995.

No se puede desconocer que las Escuela como elemento integrante de un sistema constituido por el conjunto de escuelas y entes educativos en general no pueden asumir comportamientos individuales totalmente desligadas de éstas, dado la regulación que ejerce el Ministerio de Educación y la Legislación a la que está sometida, en este estadio se sujeta al modelo de evaluación por objetivos (Modernizante) y por contenidos (Tradicional) imperantes en el medio. No obstante se puede lograr como un algo experimental conjugar lo bueno de ambas tendencias complementadas con un enfoque participativo basado en la comunicación, tendiente a extraer de esa conjunción el mayor provecho posible hacia los fines de la educación y especialmente orientado a la formación integral de los individuos que en ella se preparan.

Así, la evaluación viene a ser la estrategia para orientar el proceso pedagógico de acuerdo con las necesidades, intereses y experiencias de los estudiantes.

De otro lado la evaluación como integrante del proceso Enseñanza - Aprendizaje hasta hoy viene operando paralelamente , por lo que se precisa incluirla en cada etapa o fase. O sea, que se evalué no solo al alumno, sino al profesor y en él, su práctica pedagógica, su metodología, los instrumentos, etc. Y particularmente cada eslabón del engranaje “Aprendizaje”. Es decir, se plantea que la evaluación sea concebida como todo un “proceso” y no como una parte del proceso Enseñanza - Aprendizaje.

² EVALUACIÓN APLICADA A LA ENSEÑANZA

De esta forma se visiona la evaluación como pieza de un sistema compuesto por el proceso “Enseñanza - Aprendizaje”, por ende no tiene un punto terminal, sino que es continua, dinámica, secuencial y conectada en un rol retroalimentador.

La evaluación como un mecanismo de valoración de lo aprendido, se ha venido ejerciendo aún en el sistema de evaluación cualitativa de manera apreciativa, es decir las conclusiones producto del proceso Enseñanza - Aprendizaje son condensadas en calificaciones extremas que restan posibilidades a los estudiantes de mostrar en su real dimensión su potencial intelectual y no permiten una visión total del desarrollo Psicosocial de los mismos. Las respuestas incorrectas remiten el calificativo de insuficiente, por lo que al niño de esta manera se le limita la posibilidad de construir un campo de conocimiento. Razón por la cual se hace preciso asumir herramientas de evaluación más generales que posibiliten una apreciación objetiva del proceso aprendizaje, tcomo ; las representaciones teatrales, los recursos artísticos, la producción de textos, aún los componentes lúdicos. De esta manera la educación estará orientándose hacia los aspectos formativos incluyendo.

INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Distinto a la aplicación de un procedimiento rutinario y que es precisamente vamos a enfocar los problemas que hemos encontrados en el aula como la realidad cotidiana dentro de un entorno diverso y cambiante.

Dado el trabajo con problema es un proceso complejo (como lo anota el autor señalado). La exploración de nuestro entorno, el reconocimiento de una situación con problema la formulación más precisa del mismo ; la puesta en marcha de un conjunto de actividades para su resolución creemos que el término investigación es el más apropiado para designar al conjunto de esos procesos.

He tomado como entorno para entrar en el proceso investigativo en el aula de clase. La realidad que se vive a diario en la Escuela San Martín de Mingueo donde presto mis servicios como docente, allí escogí a los docentes en las dos jornadas y les propuse que dieran contestación a un formulario de preguntas que había elaborado previamente para enfocar la importancia y el valor de la comunicación como proceso facilitador del Aprendizaje y de la Evaluación.

Mixta San Martín : La observación y la interacción producto del quehacer diario conduce a señalar como objeto del problema “La evaluación a través de pruebas escritas”; un grupo numeroso de niños en ambos cursos - y aún en los superiores persiste el hecho - tiende a confundir las respuestas que corresponden a preguntas dadas, equivocando por ello el resultado de cada interrogante. A juicio personal y como resultado del proceso de observación a que han sometido estos niños se ha podido detectar que en la gran mayoría de ocasiones esta situación es generada por la “acción competitiva” ; las ganas de ser el primero en entregar y por parte de otros el hecho de emular al compañero, en otros influye el nerviosismo y la práctica memorista que conduce a la confusión.

En vista de lo anterior y revisando también la prueba escrita como un instrumento de Evaluación, se concluyó que ésta no es una herramienta que motive la formación de conocimientos proyectados hacia lo que se persigue como educador : formar hacia el desarrollo social, sólo se está midiendo la cantidad de conceptos que el niño aprendió. Por otro lado se hizo una visualización completa del proceso de enseñanza incluyendo la participación de los padres o representantes en el mismo ; se pudo precisar que muchos niños no alcanzan a comprender el significado de lo estudiado, sino que memorizan los contenidos de clases para “expulsarlos en las pruebas” (educación bancaria), al no contar con ayuda en casa.

Por tal motivo se extendió una invitación a los Padres de Familia para que asistieran a una reunión informativa a realizarse el día 23 de Septiembre de 1997 con el objeto de ventilar el tema de la Conducción y proponer con el visto bueno de las directivas del plantel y el consenso del cuerpo

de profesores de la Escuela una metodología de trabajo en la cual los padres asistan a una hora de clases mensual, en la que se evaluará no sólo el contenido de lo enseñado sino el comportamiento de los niños y se desarrollaran temas propios de una asignatura particular que merezca la atención del conjunto asistente y le reporte a los niños un conocimiento práctico, evidente, totalmente asimilable a su entorno, a su cotidianidad.

Así, llegado el día señalado, luego de haber asistido a la reunión sólo el 40% de los padres y escogido un día no laborable para desarrollar la actividad - ya que muchos padres, sobre todo los no asistentes, alegaron no poder participar por sus compromisos de trabajo, ...- Se llevó a cabo la iniciativa.

Como punto de inicio se propuso una clase de Ciencias Sociales, el tema escogido fue El Suceso de Independencia ; específicamente los hechos del 20 de Julio de 1810.

Primeramente como Profesoras se procedió a refrescar la memoria de los padres y revivir las escenas haciendo luego una especie de dramatizado, donde a cada padre se le asignó un papel dentro del evento histórico. Los niños actuaron como espectadores y críticos, para que luego al "Evaluarse" la aprehensión de mensajes y proyectarse los sucesos a la realidad actual pudieran asimilarlos y dar con las respuestas correctas.

Finalmente se solicitó a los padres, niños, educadores presentes y directivos evaluar la práctica pedagógica, o sea identificaran ventajas, desventajas de la actividad y expusieran sus consideraciones - generales - respecto a la incidencia de metodología en el proceso Enseñanza - Aprendizaje. Los resultados fueron los siguientes :

NIÑOS	PADRES	EDUCADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Así la clase es más divertida. • Es más fácil comprender y asimilar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es bueno, pero no siempre se dispone de tiempo para ésto. Algunos no contamos con conocimientos y el criterio suficiente para colaborar a nuestros hijos en el proceso Enseñanza - Aprendizaje. • Estas actividades se pueden convertir en punto de encuentro (reemplazando las infrecuentes reuniones de padres de familia) para que se discutan aspectos referidos a la orientación de la enseñanza, se evalué el rendimiento de los profesores y en general la escuela en su accionar social. 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño aprende no solo contenidos, sino que ve una aplicación directa de lo que se le enseña en la escuela. • La actividad es aplicable a cualquier asignatura. • La interacción, la socialización entre padres e hijos es imprescindible para resultados óptimos a nivel educativo. • Los padres pueden compenetrarse más con lo que se le enseña a sus hijos y sugerir actividades orientadas a su campo laboral o a lo característico de su entorno. • El desarrollo Psicosocial es mayor

Entre otras estas son algunas conclusiones a que se llegaron con el desarrollo de la práctica investigativa. Se acordó pues, dado las deficiencias encontradas en algunos padres o representantes de familia que se podría en el ejercicio de la actividad - en el momento que se desarrolle - explicar previamente los temas, conformar con el grupo de profesores interesados comités consultores que asistan a los padres en sus dudas y vacíos para que éstos a su vez puedan hacer lo mismo con sus hijos. De tal forma que se eduque tanto al hijo como al padre en su primeras etapas buscando concientizarlos de su papel como coeducadores y otorgando a la escuela una función más “social”.

Para que todo lo propuesto no se convierta en un ideal que no llegue a ejecutarse, tal como se concibe, se acordó con los presentes - muchos de ellos, miembros de la junta de padres de familia - llevarlo al plano de compromisos, escogiendo los días sábados para ejecutar este tipo de actividad alternando cada sábado una asignatura problema.

En conclusión se va a nutrir la metodología vigente, con un método evaluativo que permita obtener mejores resultados en el plano de la formación integral de los niños.

Las preguntas insertadas en esa encuesta son las siguientes :

1. CÓMO SE DA LA COMUNICACIÓN ENTRE USTED Y SUS ALUMNOS ?

- Es agradable ya que es la base del diálogo, ya que es escuchado y sus opiniones es tenida en cuenta.
- Se da una comunicación en forma de diálogo.
- Muy buena
- De una manera buena porque soy clara, explícita y seguidora de una actitud de cambio.
- Muy amena, afectuosa, sincera y con mucho respeto.
- Se da a través del diálogo permanente.
- En clase, en charlas amenas, tratando de ser para ellos una amiga, que les brinda confianza.
- A través del diálogo, comentado los problemas y brindándoles soluciones entre ambas partes.

2. CÓMO INTERVIENEN LOS ALUMNOS EN ESTE PROCESO DE COMUNICACIÓN ?

- Su intervención es participativa, expresan sus sentimientos y todo es sometido a discusión positiva.
- Siempre se está en este proceso entre alumnos y maestros por el constante diálogo que existe.

- Participan con diálogos, charlas y dibujos.
- Mediante la participación tanto oral como escrita.
- Hoy en día se le da más oportunidad al alumno de decir que quiere aprender y siendo vocero o personero participa en el engrandecimiento de la Escuela.
- Han tomado confianza y expresan sus ideas.
- Con mucho interés, cariño y deseo de ser oídos.
- Participando, colaborando, construyendo sus propios conocimientos, ampliando y elaborando su propia cultura.

3. CÓMO PARTICIPA EL DIRECTIVO EN ESTE PROCESO DE COMUNICACIÓN ?

- Manteniéndonos informados a los estudiantes y docentes, ya sea por medio de diálogo y por escrito.
- A través del diálogo llevado a cabo en charlas informarles, reuniones de profesores y otros.
- Escucha y luego juzga, analiza, propone, no impone.
- Llegando hasta ellos con afecto demostrando conciencia que desea ser ante todo su amigo.
- Lo hace manteniendo una comunicación por medio del diálogo y charlas.
- Manteniéndonos informados sobre las diferentes actividades a seguir en la Escuela.

- Visitando la Escuela para recibir información de sus hijos mediante reuniones de padres de familia o cumpliendo alguna cita.
- Han tomado partes activa comunicándose frecuentemente con el maestro para tratar los problemas de sus hijos.
- Ayudan en la Formación a sus hijos (no todos) y colaboran personalmente o en forma económica con la institución. Algunos buscan permanentemente asesoría con el maestro.
- Llegando hasta la Escuela, para averiguar, preguntar, investigar y charlar sobre sus hijos y los acontecimientos que queden en el interior de la institución.
- Colaborando con el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de sus hijos y preocupándose por la solución de problemas existente en la institución.

5. CÓMO CREE QUE EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN FACILITA LA EVALUACIÓN ?

- Qué el docente da claridad en sus explicaciones y que el estudiante sea explícito y participativo.
- Considero que la comunicación es parte importante para que se lleve a cabo una buena Evaluación obteniendo de estas buenos resultados.
- Porque allí se da pautas para evaluar al niño no solo una prueba oral y escrita evalúa.
- Por medio de la comunicación hablada y escrita se transmiten los conceptos y clases y de igual forma son necesarios para evaluar, y sin comunicación no hay actividades posibles para saber.

- Es el único medio eficaz de participación, donde el niño tiene la oportunidad de escuchar y de ser oído como un ser pensante gestar de su propio Aprendizaje.
- Claro que sí porque sin la comunicación ustedes saben que no puede existir diálogo ni entendimientos por ningunas de las partes.

CONCLUSION DE LAS ENCUESTAS

- Se le da bastante importancia al diálogo.

Se nota que la comunicación permite al alumno analizar sus conocimientos, mejorar sus formación participativa activamente en la elaboración de su propia cultura.

Por medio del resultado de las encuestas pudimos comprobar que el directivo docente mantienen informado a sus docente, alumnos y padres de familias. A través del diálogo, charlas, periódicos mural y otros, ante todo manteniendo una actitud amigable con todo el personal.

Por medio de la comunicación hablada y escrita pude comprobar que es una parte importantísima y necesaria, ya que sin esta no podemos llegar a ningún acuerdo posible.

La comunicación es la base de toda buena relación de alumnos - maestros, maestros - maestros, maestros - padres de familias, etc., es fundamental para un buen entendimiento dentro del proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

Para obtener un mensaje significativo se requiere algunas condiciones y actitudes tanto del educador como de los alumnos partiendo de la hipótesis planteada por Rogers de que no se puede enseñar a nadie directamente si no, facilitar su aprendizaje.

Veamos algunos supuestos fundamentales en el aprendizaje no directo.

1. **CONTACTO CON EL PROBLEMA.** Permite al estudiante estar en contacto real con los problemas más importantes de su existencia de manera tal que pueda percibir aquellas cuestiones que desea resolver.

Cuando el aprendizaje está vinculado a la vida y a los intereses de las personas se da una educación centrada.

2. **LA AUTENTICIDAD DEL DOCENTE.** En el campo de educador se requiere del reconocimiento y aceptación de sus propios sentimientos y experiencia y de la disposición de comunicar estos a sus educandos y establecer con ellos una relación real y auténtica para desarrollar así el potencial humano del alumno.

3. **ACEPTACION Y COMPRENSION.** El aprendizaje significativo solo puede producirse si el docente es capaz de aceptar y comprender al alumno tal y como este es.

4. **PROVISION DE RECURSO.** El docente en este Aprendizaje debe emplear sus conocimientos y experiencias como un gran recurso y si se haya en la necesidad se usa así mismo y puede colocarse a disposición de su clase de algunas de estas formas.

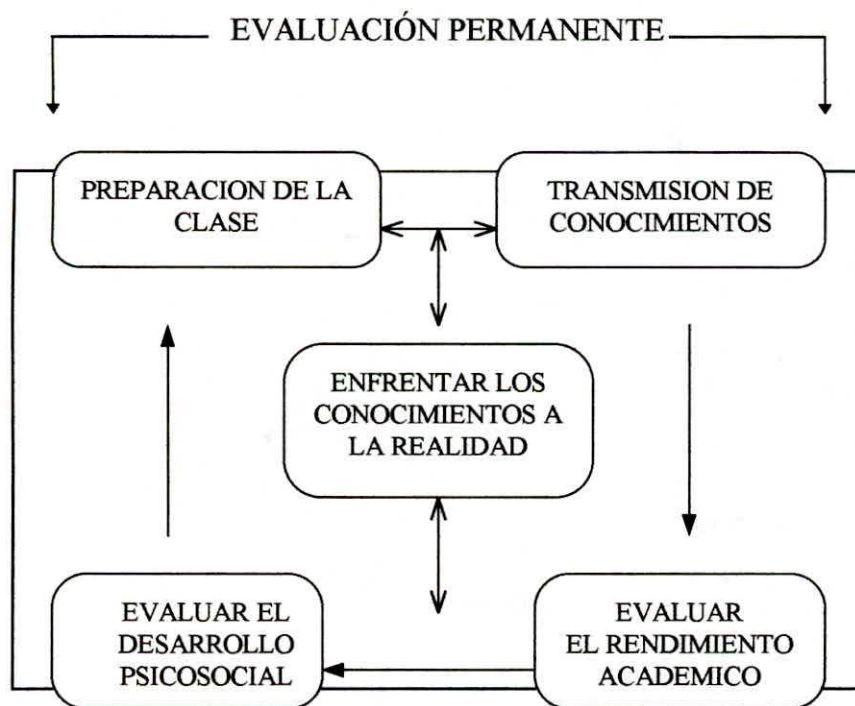
PRACTICA DOCENTE

si bien práctica docente guarda unas líneas generales, en cuanto a su ejercicio, su desarrollo es muy particular en cada profesor. Empero toda ella actualmente se encamina a medir y tener en cuenta los resultados y se centra en las evaluaciones. Lo que conlleva a que los niños enfoquen su atención a aprehender contenidos y saberes parciales en pro de calificaciones, méritos, estímulos y el reconocimiento personal. Conduciendo a que el placer de descubrir, inventar, desarrollar estrategias nuevas para solucionar un problema, pase a un segundo plano para los niños y que los profesores se despreocupen de valorar los métodos, recursos, instrumentos que utilizan en su quehacer diario, lo que termina en la rutina de la enseñanza y en la subvaloración del aprendizaje.

Pero me pregunto : Por qué terminamos siempre haciendo las cosas de la misma manera que los demás, ciñéndonos a fórmulas preestablecidas a metodologías probadas y no incurrimos en la investigación, si el material (humano) que la propicia está tan a la mano (los educandos...) ?.

Esta inquietud es la que me llevó a hacer un alto en mi reflexión y plantear la actividad arriba mencionada y descrita. Ya que me siento conforme con los resultados logrados hasta el momento ; no a nivel académico, por que fueron los mejores, sino a nivel de estructuración de personalidades, en formación. Mi pretensión es reevaluar el proceso Enseñanza - Aprendizaje y en

lo que me compete aplicar los cambios que se consideren pertinentes encaminados hacia la real consecución de los fines educativos. Por esto propongo una revaloración de la práctica pedagógica, así :



Como es obvio la evaluación está sujeta a un fin u objetivo, o sea que para que se suceda debe existir previamente un “algo” a evaluar que se encuentra correlacionado con unos logros o resultados esperados.

Objetivos → Evaluación

Así se dice que la Evaluación es un proceso de análisis de una situación o actividad en relación con un fin. Es una recolección de información para juzgar y tomar las decisiones requeridas en relación con el fin propuesto.

Se evalúan entonces, valores subjetivos, por lo se podría incurrir en errores de apreciación, sub o sobreestimaciones, lo que lleva necesariamente a establecer objetivos previos, fijar logros o resultados esperados y con base en ellos diseñar estrategias que conduzcan a su obtención.

Al evaluar a un niño debemos hacerlo en su generalidad en todo su conjunto, aptitudes, comportamientos, valores, destrezas, etc. Por esta razón considero se debe contar con un profesional calificado que evalúe conjuntamente con el profesor de las asignaturas el desarrollo Psicosocial de los estudiantes, en razón de los logros establecidos. La evaluación Psicológica integrada a la preparación escolar es un instrumento que permitirá - no a través de test o sesiones terapéuticas - a través de dinámicas de clases ; donde los niños debatan temas, desarrollen su potencial artístico, cualificar su nivel físico o intelectual.

LINEAMIENTOS GENERALES DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Qué es lo que se pretende al valerse de la Comunicación como Facilitador de Evaluación ? ; nada más que tomar el lenguaje corporal, el hablado, el escrito, como fin ; para lograr la formación de niños sanos, con habilidad mental, destrezas y prestos a la adquisición de conocimientos, y medio ; que permita la formación de juicios de valor acerca del desarrollo cognoscitivo de los educandos.

Cual es la base de la propuesta ; prescindir de la pruebas escritas y orales dirigidas a evaluar conceptos o medir el grado de aprendizaje de contenidos propios de una asignatura. Se persigue utilizar el lenguaje basado en la producción de textos, representaciones teatrales, desarrollo artístico, intercambio de ideas y la socialización como mecanismo de interrelación entre los niños y los padres de familias con éstos.

La evaluación que se plantea es de carácter formativa, ya que “ésta permitirá diagnosticar el estado del proceso educativo, con el fin de establecer la pertinencia o no de generar modificaciones en él”³.

³ DE ZUBIRIA, Julián GONZALEZ, Miguel Angel, Estrategias Metodológicas y la Evaluación en la Pedagogía Conceptual. Ministerio de Educación y Cultura, 1994.


En el proceso de evaluar, con los fines planteados se hace indispensable incluir la valoración Psicológica, por parte de un profesional competente, ya que los docentes no han sido formados para evaluar en toda su dimensión las capacidades, el desarrollo y aún los aprendizajes y por lo tanto no dispone de herramientas, criterios, ni instrumentos que le permitan evaluar el desarrollo cognoscitivo, valorativo y psicomotriz, por lo que la evaluación se ve desmeritada en su calidad.

Luego, la Acción Educativa en su aspecto evaluativo se dirige a :

Diagnosticar los problemas de aprendizaje con la finalidad de perfilar al estudiante hacia la formación deseada, para ello se valora tanto el comportamiento académico como el comportamiento Psicosocial.

Se plantea entonces :

TIPO DE EVALUACIÓN	FIN	CRITERIO	INSTRUMENTO
FORMATIVA - PARTICIPATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Cognoscitivo 	⇒ Utilización del Lenguaje ⇒ Nivel de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Representación es, • Producción de textos, • Talleres de dibujo, • Actividades con los padres de familia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Valorativo 	<p>⇒ Socialización</p> <p>⇒ trabajo en equipo</p> <p>⇒ Estructuración de la personalidad.</p> <p>⇒ Destrezas Físicas</p> <p>⇒ Habilidad Mental</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia de • Trabajos de investigación del • observación del Trato personal y comportamiento general. • Aprestamiento para el desarrollo de actividades. • Análisis de temas de actualidad. • Participación en las actividades prácticas.
--	--	---	--

IMPACTO DEL PROYECTO

Por medio de este análisis nos permitimos conocer logros y dificultades obtenidas en el transcurso del desarrollo del plan de intervención y tratar de corregir las fallas presentadas.

Los cambios se dieron a través de la realización de las diferentes actividades participativa.

Con los estudiantes fueron las siguientes :

Asistencias

Puntualidad

Comprensión

Participación durante las actividades, Disponibilidad y Colaboración.

Manejo de tiempo, Utilización de recurso, Actitud de Cambio. En los padres de familias participaron en las diferentes actividades que realice en la Escuela.

- Ayudando a sus hijos en las diferentes actividades extra-clase.
- Se volvieron participativos y colaboradores en el proceso y plan de intervención, sirviendo de multiplicadores con otros padres de familias.

Los cambios que pude notar en mis quehacer diario y en mí fueron :

- Actitud de cambio ante el proceso.

- Participativa, colaboradora, positiva, comprensiva, recursiva, espontánea, tolerante, facilitadora del proceso y con ganas de seguir mejorando para que se logre el cambio total y desarrollo.

PROPUESTAS PEDAGOGICAS

MI DIARIO DESPERTAR

Cómo única propuesta para el proyecto pedagógico es continuar con las actividades participativas, colectivas e individuales con diálogos, charlas, conferencias, carteles, folletos, videos, etc.

Puesto que la comunicación no solamente puede darse a través del diálogo sino también de las formas mencionadas anteriormente y de esta manera alcanzar los objetivos y las actividades trazadas a lo largo del proyecto.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por hacerme partícipe de su creación y por los dones que he depositado en especial el don de la educación.

A mi familia por incentivarne y apoyarme en el cultivo de mi vocación educativa.

A mis alumnos y exalumnos por se el estímulo más grande, que me lleva a esforzarme más y prepararme mejor para un mejor mañana.

BIBLIOGRAFIA

DE ZUBIRIA, Julián, GONZALEZ, Miguel Angel, Estrategias Metodológicas y la Evaluación en la Pedagogía Conceptual.

Ministerio de Educación y Cultura, 1994.

BRITTO, SANCHEZ, Ligia de, Proyecto Pedagógico ;

La Evaluación, Universidad del Magdalena, 1995.

EVALUACIÓN APLICADA A LA ENSEÑANZA



